

**PHYTOCORSA
ECOLE**

Directeur d'enseignement :

Christophe GIRARDIN ANDREANI
06 79 70 38 27

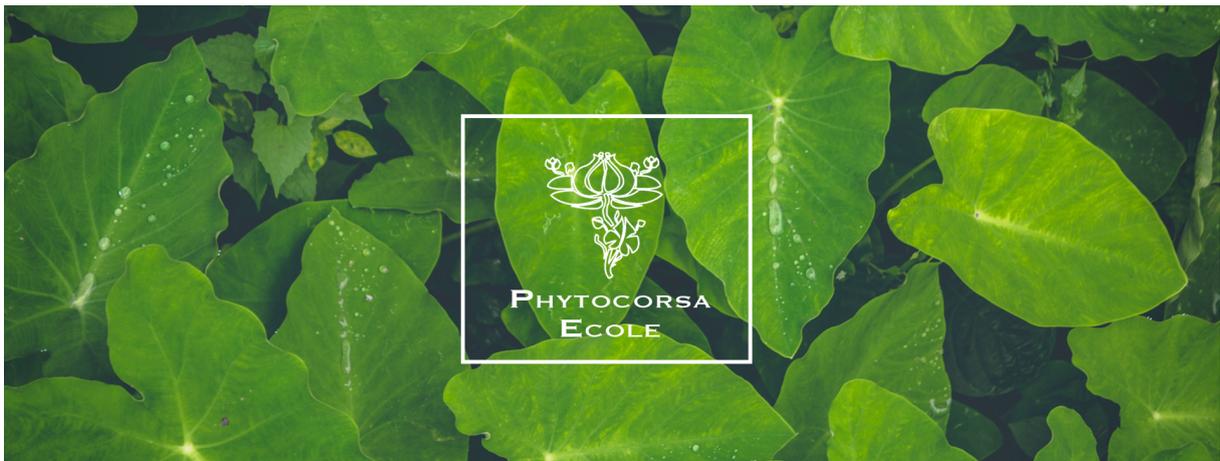
**CENTRE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE**

Thérapies holistiques

&

Santé naturelle

**BRANCHE REFORMED EEE
PRATIQUES DE SANTE NATURELLE, NATUROPATHIE et
STRATEGIE GLOBALE EN HYGIENE VITALE**



CONTACTS

PHYTOCORSA ECOLE, centre de formation professionnelle :

www.phytocorsa-ecole.com

phytocorsa@gmail.com

INTRODUCTION

Depuis Isaac Newton, la science en général et la médecine en particulier conceptualisent le monde vivant selon des principes mécanistes simples.

Aujourd'hui, les nouvelles découvertes scientifiques ouvrent des portes sur des visions nouvelles selon lesquelles le monde vivant est beaucoup plus complexe qu'il n'y paraissait à première vue.

De plus, de nouveaux éléments sont à prendre en compte, le principal étant l'explosion d'une pollution omniprésente et de plus en plus importante.

Les thérapeutes pour affiner leurs techniques de soin et pour en augmenter l'efficacité doivent intégrer un certain nombre de principes nouveaux :

- la vie repose sur un équilibre entre différentes forces contradictoires,
- un organisme vivant est en harmonie, donc en santé, quand les messages biologiques circulent librement,
- quand ces messages biologiques sont perturbés par l'intoxication chronique, des dysfonctionnements apparaissent qui conduisent inévitablement à la maladie et à la mort prématurée,
- l'équilibre d'un organisme vivant repose sur la cohabitation entre le microbiote (notre univers bactériel interne) et les cellules eucaryotes constituant nos différents organes.

Le but de l'enseignement dispensé dans le cadre de Phytocorsa Ecole est de décrire ces messages biologiques dans leur ultime complexité, d'en comprendre les dysfonctionnements afin de proposer des solutions naturelles à la restauration de leur intégrité.

L'idée fondamentale est écologique, en ce sens que la santé et la longévité reposent sur des échanges harmonieux entre nos structures internes d'une part, et entre notre organisme et son environnement au sens le plus large.

C'est en ce sens que l'enseignement Phytocorsa Ecole s'intègre à la branche Reformed EEE, c'est-à-dire Education Environnement Ecologie.

SAGESSE ANCIENNE SCIENCE MODERNE

UNE NOUVELLE MEDECINE POUR FAIRE FACE A DE NOUVELLES MALADIES...

Parce que notre monde a changé au cours du XXème et du XXIème siècles, parce que de nombreuses maladies émergentes sont apparues, parce que des maladies anciennement connues se présentent sous des formes nouvelles, parce que les conditions de la santé publique se transforment au quotidien, il importe que notre vision de la santé et de la non santé s'adapte à la nouvelle donne. La survie des espèces, humanité comprise, repose sur un principe d'évolution et d'adaptation.

Face au changement de paradigme, scientifiques, chercheurs et thérapeutes doivent évoluer dans leur conception des mécanismes de morbidité, de la prise en charge des pathologies, du renforcement du terrain, de la stimulation des défenses immunitaires, de la prévention. La réponse à cette nouvelle problématique repose à la fois sur une STRATEGIE GLOBALE et sur la MISE EN COMMUN de toutes les approches thérapeutiques.

PHYTOCORSA ECOLE

Naturopathie et stratégie globale en hygiène vitale, phyto-aromathérapie, ethnosciences, biologie quantique, approche écologique de la santé.

L'épidémiologie nous montre que du fait de l'empoisonnement des milieux et de la destruction de la biodiversité, l'état de santé et de non santé des populations a changé et les scientifiques doivent s'adapter et proposer des solutions thérapeutiques nouvelles.

C'est de ce constat qu'est née PHYTOCORSA ECOLE, fruit de plusieurs décennies de recherches dans le domaine de la santé humaine et environnementale, intégrant les données les plus récentes de la science occidentale aux principes millénaires

proposés par les sciences traditionnelles du monde entier : tibétaine, chinoise, ayurvédique, sans oublier les recettes empiriques de nos régions françaises.

Nous nous sommes particulièrement attachés à ne retenir que les enseignements et découvertes validés, sans contestation possible, par des études publiées dans les revues reconnues comme références par la communauté scientifique internationale.

UNE NOUVELLE VISION DE LA BIOLOGIE

MALADIES EMERGENTES, UN CONSTAT ALARMANT

"Les maladies émergentes comme le SIDA peuvent être considérées comme une perturbation de micro-organismes qui normalement habitent le corps humain et sont contrôlés par la force vitale du patient."

Docteur Tenzin Choedrak, médecin tibétain décédé en 2001.

« L'Univers bactériel vit en nous comme nous vivons en lui. »

Lynn Margulis, biologiste américaine à l'origine de la théorie de l'endosymbiose.

L'épidémiologie est une science qui se charge d'étudier l'état de santé et les états pathologiques des populations à un instant donné, mais aussi l'évolution des schémas pathologiques et de leur dynamique (augmentation, stabilisation, régression).

Les épidémiologistes travaillent aussi sur les maladies émergentes et force nous est de constater que de nos jours, ils ont fort à faire pour référencer et expliquer l'apparition et le développement de ces maladies qui n'existaient pas il y a un siècle, ou qui existaient déjà mais sous une forme différente.

Décrite pour la première fois en 1906, la maladie d'Alzheimer touche en 2015 plus d'un million de personnes en France (avec une incidence estimée à 225 000 nouveaux cas par an).

Le cancer ou plutôt les cancers sont eux aussi en pleine mutation, tant au niveau du nombre de cas diagnostiqués chaque année (doublement en un peu plus de vingt ans) qu'au niveau des formes de la maladie. Car si le cancer n'est pas à proprement parler une maladie émergente, certaines formes le sont, comme les cancers qui touchent des sujets de plus en plus jeunes, ou les cancers qui touchent des catégories de malades différentes, ou encore des cancers cliniquement différents par la vitesse d'évolution, par le type de mutation cellulaire, par le pronostic...

Et puis SIDA, autisme, troubles du comportement, maladies métaboliques, auto-immunes, dégénératives...

COMPRENDRE LES NOUVELLES DONNEES EPIDEMIOLOGIQUES

Etablir un constat selon lequel les états de santé ou plutôt de non santé sont en pleine mutation ne suffit pas. Il faut aussi en tirer les conclusions, comprendre les mécanismes du changement, et trouver des stratégies thérapeutiques qui soient à la fois préventives et curatives.

Toxicologie, écotoxicologie, immunologie, infectiologie et d'autres branches de la science vont nous aider à comprendre que ces états alarmants sont liés aux activités humaines propres à l'ère industrielle.

Il y a un peu plus de cent cinquante ans, l'Humain a commencé à utiliser la machine à vapeur pour produire plus et plus vite, pour gagner plus, et le phénomène s'est amplifié jusqu'à nos jours.

L'industrialisation s'est accompagnée du pillage des richesses naturelles, de la disparition de la biodiversité, **de l'imprégnation des milieux et des organismes par des centaines, par des milliers de substances toxiques.**

Le lien entre ces phénomènes et l'apparition des maladies émergentes est évident : sous l'effet des intoxications chroniques multiples et synergiques, les organismes souffrent d'inflammations chroniques, de carences et de déséquilibres sclérosants, de dégringolades et de perturbations immunitaires, de débilité des terrains.

Pour prévenir, traiter et peut-être guérir ces maladies de civilisation, il faut donc

identifier l'intoxication, piloter un programme de détoxication, renforcer les défenses immunitaires et le terrain, régénérer les organes et rééquilibrer les fonctions.

Le tout dans une stratégie globale reposant sur les données acquises de la science, sur les médecines naturelles et traditionnelles (naturopathie et hygiène vitale, ethnomédecine, phytothérapie, aromathérapie, médecines énergétiques), mais aussi sur les plus récentes recherches de la biologie quantique.

INFORMATION QUANTIQUE ET ENERGIE VITALE

Il existe une Information propre au monde vivant, au sens le plus large.

Les mécanismes qui régulent la transmission, l'émission, la réception de cette Information sont extrêmement complexes et mieux les comprendre permettra de trouver des solutions thérapeutiques nouvelles et efficaces à tous nos problèmes de santé.

De façon très schématique, on peut affirmer que tous les mécanismes vitaux sont régulés en permanence par des « messages biologiques », des plus simples aux plus complexes.

La Science a décrit l'influx nerveux, les « reconnaissances moléculaires » type antigène/anticorps qui régissent les mécanismes immunitaires, l'allostérie qui est un langage entre molécules basé sur les modifications de la structure spatiale, les régulations chimiques entre hormones et neurotransmetteurs, les variations biochimiques des milieux hydriques intra et extracellulaires...

Il existe des mécanismes d'échanges plus subtils comme la « mémoire de l'eau », l'information quantique, le pouvoir de l'intention... Moins bien connus car plus difficiles à investiguer par nos outils de recherche et de mesure trop grossiers, ils n'en sont pas moins au cœur de la Vie et quand ils sont perturbés par nos modernes toxiques, ils peinent de plus en plus à maintenir l'équilibre vital et l'homéostasie.

En fait, les « messages biologiques » quand ils sont harmonieux et cohérents maintiennent l'organisme en santé. Quand ils sont perturbés et victimes de brouillage énergétique, ils induisent un état de non santé, d'immunodéficience, de faiblesse de terrain, annonceurs de maladies ingérables par les données acquises de la

Science, et de mort prématurée.

Toutes nos maladies modernes de civilisation s'inscrivent dans ce schéma pervers conséquence de l'empoisonnement des milieux et des organismes, sur tous les plans, physique, mental et spirituel.

Le but de cet enseignement est de mieux comprendre les mécanismes qui sous-tendent ces messages biologiques et leurs perturbations, afin d'apporter des solutions thérapeutiques nouvelles et efficaces, préventives et curatives.

LE MOT DU PRESIDENT

« Je me suis intéressé à l'écologie et à la toxicologie dès le début de mes études médicales, à la fin des années soixante-dix, et j'ai depuis accumulé les recherches, les études, les formations, dans des domaines variés et qui m'ont permis après un énorme travail de synthèse de mettre en place cette formation.

L'enseignement que je propose n'est certes pas exhaustif – aucune discipline scientifique ne peut prétendre l'être – mais il a l'avantage de proposer une compréhension nouvelle des mécanismes qui conduisent à la maladie, et de proposer des solutions thérapeutiques adaptées.

La biologie quantique est un élément majeur de cet enseignement, car elle nous permet de comprendre que tout état de santé repose sur un équilibre informationnel. De multiples messages biologiques établissent un dialogue permanent entre toutes les structures biologiques d'un organisme, et avec son environnement.

Un être humain est le siège permanent de dix mille réactions chimiques par seconde, pilotées par des chaînes enzymatiques en interdépendance.

Il est évident que cette cohérence est en permanence gérée par un système de communication d'une extrême complexité et *ipso facto* d'une extrême fragilité.

Il est probable que tous les états pathologiques proviennent et sont aggravés par le « brouillage énergétique » de ces messages biologiques, par la rupture de dialogue, dus en première instance par l'intoxication et la pollution des milieux et des organismes.

Le but de cet enseignement est de faire comprendre ces mécanismes délétères et d'y faire face, par une stratégie globale agissant sur tous les plans, physique, mental et spirituel.

« Science sans conscience n'est que ruine de l'âme ».

François Rabelais, médecin, écrivain, humaniste... »

CHRISTOPHE GIRARDIN ANDREANI

MATIERES ENSEIGNEES

Le programme d'enseignement intègre le thème global « pratiques naturelles de santé » et porte plus particulièrement sur l'approche environnementale et la biologie quantique, les interactions entre les éléments du vivant, les messages biologiques et leurs perturbations, la prévention et la correction des déséquilibres pathogènes :

- **Naturopathie et hygiène vitale,**
- **phyto-aromathérapie, gemmothérapie,**
- **biologie quantique** (interactions entre règnes, partages, commensalisme, parasitisme),
- **biologie quantique** (les messages biologiques),
- **biologie quantique** (immunologie, endocrinologie, influx nerveux, méridiens et chakras),
- **toxicologie et écotoxicologie,**
- **ethnomédecine,**
- **techniques manuelles et énergétiques,** massages et réflexologie, chithérapie,
- **écotoxicologie et médecine environnementale,**

- **le brouillage biologique** comme étiopathogénie des grands syndromes (intoxications chroniques, immunodéficiences, maladies auto-immunes, dégénératives, métaboliques),
- **nutrition et diététique, chrononutrition, micronutrition**, (programme nutritionnel de détoxification et revitalisation), santé et longévité,
- **anatomie, physiologie, pathologies** des onze grands systèmes,
- **mécanismes pathologiques**, pathologies infectieuses, inflammatoires, dégénératives, obstructives, tumorales.

ADHESION A L'ORGANISME EUROPEEN REFORMED

1/ TRONC COMMUN

Pour rentrer dans le cadre européen correspondant aux conditions générales d'enseignement établies par l'organisme certificateur REFORMED, en conformité avec la législation européenne, l'enseignement mis en place et proposé par PHYTOCORSА ECOLE intègre un certain nombre d'heures consacrées au tronc commun d'enseignement.

Ce TRONC COMMUN concerne les enseignements médicaux de base :
 PHYSIOLOGIE, ANATOMIE, EMBRYOLOGIE, NUTRITION, HYGIENE VITALE,
 BIOLOGIQUE MOLECULAIRE ET CELLULAIRE, IMMUNOLOGIE,
 INFECTIOLOGIE, PATHOLOGIES ET GRANDS SYNDROMES,
 PHARMACOLOGIE, CHIMIE, BIOCHIMIE ET BIOPHYSIQUE.

2/ ENSEIGNEMENT PHYTOCORSА

L'enseignement spécifique PHYTOCORSА ECOLE porte sur les mécanismes de toxicité, sur l'approche immunologique, sur les messages biologiques, sur les maladies émergentes et de civilisation (maladies auto-immunes, dégénératives, inflammatoires), sur l'intoxication et les immunodéficiences, sur la biologie quantique, sur l'écologie et l'écotoxicologie, sur la prise en charge préventive et curative de ces

maladies, sur les pratiques de santé alternatives, ethnomédecine, médecines naturelles, techniques manuelles et énergétiques.

3/ ADHESION REFORMED

Nous vous informons que notre Organisme de Formation (OF) est membre de l'association REFORMED aisbl (association internationale sans but lucratif).

Cette association œuvre à la **reconnaissance des médecines non conventionnelles au niveau européen et international** en mettant en place des critères de certification sur base des recommandations européennes, labellisant les formations et les futurs praticiens conjointement avec les Organismes de Formation et ou Fédérations membres ou partenaires.

Pour plus d'informations, nous vous conseillons la visite de son site www.reformed-eu.org.

Nous sommes identifiés par REFORMED sous la référence adhérent pour cette année (2018) **PHYTCORSA ECOLE 147**.

PROGRAMME

1/ PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT, GENERALITES

Le cursus d'enseignement porte sur **une, deux ou trois années**, la première année s'articule autour de onze modules, dix modules pour les années deux et trois.

Tous les modules (sauf le dernier consacré aux études de cas cliniques), sont organisés sur le même concept (120 heures par module) :

- TRAVAIL FRONTAL portant sur le cours physique et étude des éléments de ce cours
- TRAVAIL PERSONNEL portant sur les éléments de la partie écrite du cours frontal ainsi qu'un travail personnel de recherche.

Les onze modules donnent accès dans le cadre européen et après évaluation à des crédits de compétence.

En fin d'année et tout au long de la formation, l'évaluation des acquis est confirmée par un certificat/attestation.

Niveau 1 conseiller en santé naturelle

Module 1	<ul style="list-style-type: none"> - L'approche Phytocorsa, santé et maladies, un nouveau concept issu des l'étude des découvertes les plus récentes en biologie quantique, en médecine énergétique, en écotoxicologie, 42 pages - L'alimentation poison ou comment notre milieu s'est peu à peu imprégné de nombreux toxiques, les répercussions au niveau de l'alimentation, 46 pages - L'alimentation poison (suite), gluten, caséine, additifs alimentaires, 27 pages
----------	--

Module 2	<ul style="list-style-type: none"> - Une stratégie globale de nutrition, de détoxication, de revitalisation, présentation résumée, 13 pages - Base de nutrition, évolution du paléolithique à nos jours, la muqueuse intestinale, 18 pages - Présentation schématique des points noirs de notre alimentation, 9 pages
Module 3	<ul style="list-style-type: none"> - Métaux lourds, exposition, mécanismes de toxicité, l'aluminium, 27 pages - Métaux lourds, mécanismes de toxicité, transduction du signal biologique, cinétique dans l'organisme, 18 pages - Les métaux lourds, quelques cas particuliers, 15 pages - Métaux lourds et isotopes radioactifs, 16 pages - Métaux lourds et muqueuse intestinale, 32 pages
Module 4	<ul style="list-style-type: none"> - Phytothérapie et botanique 1, 17 pages - Phytothérapie, les actifs végétaux, 11 pages - Phytothérapie, principales indications et posologies, 20 pages - Phytothérapie, baies et petits fruits, 7 pages - Phytothérapie, introduction à l'ethnomédecine, 44 pages - Phytothérapie, galénique, 10 pages
Module 5	<ul style="list-style-type: none"> - Phytothérapie, ethnomédecine, le Shilajit, 44 pages - Phytothérapie, ethnomédecine, Lycium barbarum, 19 pages - Phytothérapie, algues et cyanobactéries, 29 pages
Module 6	<ul style="list-style-type: none"> - Principes généraux de nutrition, 35 pages - Chrononutrition, 25 pages - Micronutrition, vitamines et sels minéraux, 20 pages - Micronutrition, oligo-éléments, 43 pages - Micronutrition, acides aminés et acides gras, 20 pages
Module 7	Les maladies émergentes, mécanismes énergétiques et rupture des messages biologiques subtils, 49 pages
Module 8	Aromathérapie, 60 pages
Module 9	Naturopathie et hygiène vitale, 40 pages
Module 10	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiques méditatives, 45 pages - Réflexologie, 13 pages
Module 11	- Phytothérapie, les grands syndromes, 30 pages

Module 12	- Protocole de prise en charge, étude de cas cliniques, 70 pages - La consultation, étude de cas cliniques, 17 pages
H o r s Module	HORS MODULE UN: Géo-Bio-Humanisme, Hippocrate, la maladie de Lyme, 35 pages HORS MODULE DEUX: Les additifs alimentaires, 16 pages HORS MODULE TROIS: Les acquis de la première année, compétences professionnelles, 20 pages.

Niveau 2 : praticien en santé naturelle

Module 1	Approche holistique et énergétique de la santé et de la thérapie. - Les différentes approches de la santé. - Les diathèses - Interpréter les maux du corps, le mal a dit. - Matière et énergie
Module 2	Base de l'écologie. - Interactions entre êtres vivants - La symbiose / endosymbiose
Module 3	Pathologies infectieuses. - Les infections bactériennes - Les toxines bactériennes - Les infections fongiques - Les infection virales - Les infections parasitaires
Module 4	La maladie de Lyme. - Généralités sur la maladie de Lyme. - Les aspects cliniques de la maladie de Lyme. - Comment diagnostiquer la maladie de Lyme. - Le traitement conventionnel de la maladie de Lyme. - Le traitement alternatif de la maladie de Lyme. - Le protocole de prise en charge. - Comprendre Lyme.

Module 5	<p>Messages biologiques subtile et matrice universelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Messages Biologiques Subtils. - Endosymbiose et matrice universelle. - Biologie quantique. - Energie des champs.
Module 6	<p>Traumatologie et troubles métaboliques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La traumatologie cardiovasculaire. - Traumatologie générale. - Traumatologie de l'enfant et du vétéran. - Traitements. - Troubles métaboliques.
Module 7	<p>Sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement du sportif - Sport et nutrition
Module 8	<p>Botanique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principales familles de plantes - Quelques notions de botanique
Module 9	<p>Phytothérapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bromélaïne - Les nouvelles supplémentsations, Alzheimer, cancer et maladies émergentes.
Module 10	<p>Naturopathie et hygiène vitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principes généraux de l'hygiène vitale. - Les principes généraux de la naturopathie. - Régimes, les bons et les mauvais - La naturopathie démentielle.
Module 11	<p>Immunité, système immunitaire et maladies auto immunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le système immunitaire. - Les maladies auto-immunes.
Module 12	<p>Les onze systèmes, sauf le système digestif et le système immunitaire déjà traité.</p> <p>Pathologies associées et traitements.</p>

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

FORMATION PAR CORRESPONDANCE

Tous les cours sont disponibles par correspondance. Chaque module est envoyé par voie postale et sous forme imprimée aux élèves. Avec chaque envoi, un questionnaire est joint portant sur les points essentiels du cours.

Après avoir travaillé sur le cours et en avoir assimilé le contenu, l'élève répond point par point au questionnaire, rédige le « travail personnel » et le retourne à l'école pour évaluation (contrôle continu des connaissances).

Le module suivant est alors envoyé à l'élève, qui doit l'étudier selon le même processus que pour le premier module.

En fin de cursus, un stage est organisé (module douze) portant sur les points les plus fondamentaux du cursus, notamment en ce qui concerne l'étude de cas cliniques.

Les élèves disposent de la possibilité de contacter les enseignants par e-mail et par téléphone, dans le but d'éclairer les points du cours pouvant rester obscurs.

Le stage (module douze) peut être suivi par correspondance mais il est préférable de le suivre sur place (deux jours). En fonction du nombre d'inscription, le stage pourra être proposé sur le continent.

NB : Ce format de suivi de la formation permet à l'étudiant de travailler à son rythme, en fonction de ses disponibilités et de ses facilités. Ainsi une « année » de formation peut être faite en 6 mois, 1 ans, 1 ans et demi.... à la convenance de l'étudiant.

FORMATION PAR STAGES

La première et la deuxième années font l'objet d'un enseignement par modules d'une journée (une par module) ayant lieu à Sainte Lucie de Porto Vecchio. En fonction de l'avancée des connaissances, des journées de révision seront proposées en cours d'année.

COÛT DE LA FORMATION

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
12 modules par correspondance (100 heures de travail personnel chacun)	12 modules par correspondance (100 heures de travail personnel chacun)	12 modules par correspondance (100 heures de travail personnel chacun)
Tous les cours au format numérique + format papier	Tous les cours au format numérique + format papier	Possibilité de participer aux 12 séminaires de formation en présentiel
Un suivi complet tout le long de la formation	Un suivi complet tout le long de la formation	Tous les cours au format numérique + format papier
Possibilité de participer aux 12 séminaires de formation en présentiel	Possibilité de participer aux 12 séminaires de formation en présentiel	Un suivi complet tout le long de la formation
Certificat "Conseiller en santé Naturelle" sous réserve de réussite aux examens	Certificat "Praticien en Santé Naturelle" sous réserve de réussite aux examens	
1600€ Frais de dossier inclus	1600€ Frais de dossier inclus	1600€ Frais de dossier inclus

MODALITE DE REGLEMENT

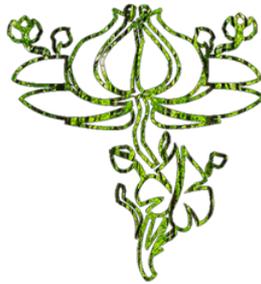
Il est possible de régler par chèque ou par carte bancaire via le module de paiement sécurisé du site internet www.phytocorsa-ecole.com

Des facilités de paiement sont mises en place par Phytocorsa Ecole.

Il est possible de s'inscrire avec un paiement de 700€ + 5 chèques de 200€ à encaissement différés, pour un total de 1700 €

CONTACT

Phytocorsa Ecole
Centre de Formation Professionnelle



PHYTOCORSA
Ecole

Christophe Girardin Andreani
I Petri Bianchi
20144 Sainte Lucie de Porto Vecchio
06 79 70 38 27
phytocorsa@gmail.com
www.phytocorsa-ecole.com